

GRUPO I

LEITURA E ESCRITA

Item 1.

Assinala apenas:

um sábado.

Item 2.**Hipótese de resposta**

Dá a sua opinião, referindo que o menino está contente e que a expressão que o justifica é «Olarilolé».

Item 3.1.

Assinala apenas:

não sabia nadar, porque não sabia que nunca soubera nadar e disse que sim.

Item 3.2.

Assinala apenas:

Já não se lembrava de como é que se nadava e poderia morrer afogado.

Item 4.**Hipótese de resposta**

Menciona que a palavra sublinhada se refere aos acontecimentos de descobrirem se sabiam ou não nadar.

Item 5.**Hipótese de resposta**

O menino e avô achavam ter visto um tubarão, porque o menino disse: «Estávamos naquilo quando apareceu o que parecia ser a barbatana de um tubarão. Foi da maneira que o avô se lembrou de nadar e fê-lo na perfeição. E até eu nadei como se já tivesse aprendido.»

Item 6.

Assinala apenas:

que ambos nadavam tão depressa, mas tão depressa, que pareciam que voavam no mar.

Item 7.

Elimina riscando, rodeando ou sublinhando a frase intrusa:

Comprou um chocolate e ele escorreu-lhe pela mão.

Ordena as afirmações de acordo com a chave:

4 – Engoliu muita água.

5 – Passámos o resto do dia a desfrutar do calor.

2 – Ambos entrámos na água.

3 – Uma onda levantou-nos e atirou-nos contra uma construção de areia.

1 – A temperatura do ar está muito alta.

Item 8.1.

Encontro com o tratador da quintinha.

Item 8.2.

Encontro com o treinador dos golfinhos e leões-marinhos.

Item 9.

Encontro com o treinador dos golfinhos e leões-marinhos.

Grupo II
Gramática

Item 1.

Completa corretamente as 4 frases:

Se não fores dormir podes ficar com dor de cabeça.

A luz do sol entrava pela janela do meu quarto.

O Sol é um astro.

Por tanto dinheiro não vendes a bicicleta.

Item 2.

Escreve corretamente 5 vogais nasais que completem com sentido as palavras.

Exemplos:

tampa / pêndulo / lindo / íman / lâmpada.

Item 3.

Preenche corretamente os 7 espaços com os verbos no pretérito imperfeito do indicativo:

íamos / comprávamos

íamos / saíamos

voltávamos / jantávamos / via

Item 4.

Preenche as lacunas com os pronomes pessoais corretos:

Eu / Tu / Elas

Item 5.

Indica os grupos constituintes da frase e as respectivas funções sintáticas preenchendo o quadro:

Grupos da frase	Função sintática
O avô	sujeito
comprou um saboroso gelado	predicado

Item 6.

Risca, em cada conjunto, o par de sinónimos corretos:

belo / formoso

findar / concluir.

Item 7.

Completa corretamente as 4 frases:

O avô todos os dias vai mungir as vacas.

O comprimento da régua é de 50 cm.

O Pedro cumprimenta o avô com um aperto de mão.

Nesta manhã, as vacas fartaram-se de mugir.

Item 8.

Transforma corretamente as 3 palavras em verbos:

dançar / comer / beber (no infinitivo ou em qualquer outra forma verbal)

Escreve uma frase, para cada verbo, em que o utiliza corretamente, contextualizando-o de forma adequada.

GRUPO I**LEITURA E ESCRITA****Item 1.**

Assinala apenas:

à Mãe e à filha mais velha.

Item 2.**Hipótese de resposta**

Refere que a filha mais velha era muito parecida com a mãe no carácter e no rosto. Era tão antipática e orgulhosa, que ninguém podia viver com ela.

Item 3.1.

Assinala apenas:

à filha mais nova.

Item 4.

Retira do texto a expressão:

«aproximou-se uma mulher pobrementemente vestida que lhe suplicou que lhe desse de beber.»

Item 5.**Hipótese de resposta**

Menciona que a sensação experimentada pela fada foi de saciedade/satisfação e justifica referindo, por exemplo, que para agradecer o gesto de bondade da menina lhe conferiu o dom de que por cada palavra que dissesse lhe brotava da boca uma flor ou uma pedra preciosa.

Item 6.**Hipótese de resposta**

Indica que a razão por que a Mãe queria que a outra filha fosse à fonte era para ficar rica sem esforço e muito rapidamente. Justifica referindo a expressão: «– Na verdade – disse a Mãe, – tenho de mandar lá a minha outra filha.»

Item 7.

Escreve no retângulo uma ideia que poderá completar a sequência.

Exemplo: A filha mais nova foi à fonte buscar água.

Ordena a sequência de acordo com a frase escrita:

4 – A Mãe zangou-se com a rapariga por ter levado tanto tempo a trazer a bilha.

2 – A filha mais nova foi à fonte buscar água com uma bilha.(Exemplo,)

3 – A Fada aproximou-se e pediu que lhe desse de beber.

5 – A Mãe mandou a filha mais velha à fonte.

1 – A Mãe e a filha mais velha não eram nada simpáticas nem humildes.

Item 8.

Risca as regras que pertencem a outro jogo.

Pode jogar de um a três jogadores.

Só poderão participar jogadores a partir dos 24 meses de idade.

Ao jogar a última carta, devo dizer «Uno».

Item 9.

Assinala apenas:

O vencedor é quem conseguir zerar as cartas que tinha na mão.

Grupo II

Gramática

Item 1.

Copia corretamente do texto o que é pedido cumprindo todas as indicações.

Exemplos:

uma frase completa:

«Eram as duas muito antipáticas e tão orgulhosas que não se podia viver com elas.»

uma palavra esdrúxula:

água

uma palavra grave:

viúva

um determinante:

esta

dois trissílabos:

doçura / menina

uma palavra em que a sílaba tónica seja a antepenúltima:

carácter

uma frase do tipo interrogativo:

– O que vejo eu?

Item 2.

Reescreve as duas frases no género pedido.

Frases no masculino	Frases no feminino
O pai dos dois rapazes é elegante.	A mãe das duas raparigas é elegante.
O filho mais velho é ator.	A filha mais velha é atriz.

Item 3.

Completa as duas frases com a forma do adjetivo correta:

A casa da mãe das raparigas é muito cara.

A atitude da filha mais nova é muito comum.

Item 4.

Reescreve a frase de acordo com o que é pedido.

Exemplo:

Professor, pode comprar-me aquilo?

Item 5.

Transforma as frases simples em frases complexas.

Exemplos:

O Marco queria o carro, mas a mãe deu-lhe uma camioneta.

Ele queria ir ao campo, porém estava muito sol.

O Pedro estava a jogar, contudo o pai chamou-o.

Item 6.

Escreve duas frases em que utiliza corretamente a palavra «velha» em duas aceções diferentes, contextualizando-as de forma adequada.

Item 7.

Escreve duas frases em que utiliza corretamente dois determinantes demonstrativos, contextualizando-os de forma adequada.

Item 8.

Escreve duas frases em que utiliza corretamente as palavras «sinto» e «cinto» em duas aceções diferentes, contextualizando-as de forma adequada.

Item 9.

Escreve 3 palavras da mesma família para cada umas das palavras.

Exemplos:

terra terreno enterrar terrestre

papel papelada papelaria papelito

elétrico eletrificar eletricidade eletricamente

Item 10.

Escreve corretamente os nomes no grau diminutivo.

pedrinha / casitas / bonequinha

GRUPO I**LEITURA E ESCRITA****Item 1.1.**

Assinala apenas:

ao brilho da Lua.

Item 1.2.

Assinala apenas:

a uma fase da Lua.

Item 2.1.

Assinala apenas:

as estrelas começam a ficar visíveis e anoitece.

Item 3.

A sensação auditiva são todos os sons que existem numa serra à noite.

Item 4.**Hipótese de resposta**

Refere, por exemplo, que estes versos transmitem a ideia de que as abelhas estão a fazer a recolha do pólen nas flores, o que remete para o conceito de festa, isto é, para a alegria que é para as abelhas poderem fazer bem a sua função.

Item 5.**Hipótese de resposta**

Copia o refrão do poema:

«Ai! Que sono na serra

Que a noite desterra»

Refere, por exemplo, que a poetisa com este refrão quer transmitir que toda a história do poema se desenrola enquanto a noite cai.

Item 6.

Indica corretamente o nome dos ingredientes medidos em chávenas:

óleo / açúcar / farinha

Item 7.

Risca apenas:

1 chávena de chá de azeite.

Item 8.

Refere que os eletrodomésticos necessários são o liquidificador, a batedeira (para as claras em castelo) e o forno.

Item 9.

Indica o nome dos 6 ingredientes necessários à confeitura do bolo:

cenouras / óleo / açúcar / farinha / ovos / fermento.

Item 10.**Hipótese de resposta**

Primeiro, bati as cenouras cruas, com as gemas, o óleo, o açúcar e o fermento, no misturador elétrico.

Retirei e misturei a farinha com um garfo.

De seguida, misturei as claras batidas em castelo.

Por fim, levei ao forno pré-aquecido a 180° em forma untada.

Grupo II**Gramática****Item 1.**

Completa corretamente a tabela.

palavras	monossílabo	dissílabo	trissílabo	polissílabo
dormem		X		
Lua		X		
Adormecida				X
Dia		X		
Saída			X	

Item 2.

Reescreve a frase corretamente:

As avós vêm ao fim de semana.

Item 3.

Indica o modo verbal:

imperativo

Item 4.1.

O carro 1 é tão rápido como o carro 2.

Item 4.2.

O carro 2 é mais seguro do que o carro 1.

Item 4.3.

O carro 2 é menos confortável do que o carro 1.

Item 5.

Completa corretamente os 3 espaços com modo imperativo dos verbos:

segue / vira

corta

Item 6.

Preenche corretamente toda a tabela.

As abelhas, todos os dias, retiram pólen.

Grupo	Grupo
nominal	verbal
Parte da frase	Parte da frase
As abelhas	retiram pólen

Item 6.1.

Reescreve a frase corretamente.

Exemplo:

As abelhas não retiram o pólen todos os dias.

Item 7.

Indica o erro e reescreve a frase.

Exemplo:

O que está errado é a vírgula, porque não se pode separar o sujeito do predicado.

As abelhas retiram o pólen todos os dias.

Item 7.1.

Reescreve a frase de acordo com o que é pedido.

Exemplo:

As abelhas fazem mel todos os dias.

Item 8.

Escreve corretamente os dois nomes no grau aumentativo.

casarão

gatarrão

GRUPO I

LEITURA E ESCRITA

Item 1.1.

Assinala apenas:

a sombra acompanha sempre o menino, mas nunca fala como ele.

Item 1.2.

Assinala apenas:

o menino inicia sempre a conversa.

Item 2.

Assinala apenas:

à sombra.

Item 3.

Exemplo:

Os versos querem dizer que o corpo do menino cria uma sombra, pois qualquer objeto exposto ao sol cria uma sombra.

Item 4.

Exemplo:

Ficou bastante irritado.

Item 5

Exemplo:

Persistente, pois nunca larga o menino. Macaca de imitação: imita tudo o que o menino faz.

Item 6.

Assinala apenas:

tem a sombra a persegui-lo só durante o dia.

Item 7.

Porque é feito de cartilagem.

Item 8.

Exemplo:

Não conseguia mergulhar a grandes profundidades.

Item 9.

V; F; V; F

Item 10.

Hipótese de resposta

Responde que a afirmação é falsa e transcreve a expressão: «Ao contrário do que se pensa, os tubarões comem muito pouco.»

Grupo II
Gramática

Item 1.

Rodeia as palavras esdrúxulas:

Vários; Oxigénio; Água; Brânquias

Item 1.1

De acordo com explicação dos alunos. Há várias respostas.

Item 2.

Palavras simples: *tubarões; existem*

Palavras complexas: *despreocupados; infeliz*

Item 3.

Assinala apenas:

gostava;

decidiu.

Item 4.

Escreve:

O tubarão ataca-os.

Item 5.1.

Exemplo:

sapato

Item 5.2.

Exemplo:

anda

Item 5.3.

Exemplo:

meu

Item 5.4.

Exemplo:

Os tubarões são peixes.

Item 5.5.

Exemplo:

Nariz.

Item 6.

Reescreve corretamente a frase:

Os tubarões terão uma dieta muito variada: poderão comer outros peixes, mamíferos marinhos (focas, leões-marinhos, golfinhos).

Item 7.

Coloca todas as palavras pela ordem correta:

1.^a – Esqueleto

2.^a – Esquema

3.^a – Existe

4.^a – Guelras

5.^a – Mamíferos

6.^a – Tubarão

Item 8.

Infeliz – in(prefixo)

Felizmente – (sufixo)

Reescrever – (prefixo)

Apressadamente – (sufixo)

GRUPO I**LEITURA E ESCRITA****Item 1.**

Assinala apenas:

Nenhuma pessoa sabe onde ela está ou se a pode encontrar.

Item 2.

Assinala apenas:

Viveu numa aldeia onde avistara, por vezes, gaivotas.

Item 3.**Hipótese de resposta**

O Sr. Pascoal saiu em busca da felicidade. «Fez então as malas e saiu de casa à procura dela.»

Item 4.

Assinala apenas:

à felicidade.

Item 5.

Retira do texto a expressão:

«Isto é bonito», dizia ele para ninguém. «Mas ainda não é aqui que me sinto bem».

Item 6.

Assinala apenas:

que ficou admiradíssimo com coisas que nunca tinha visto.

Item 7.**Hipótese de resposta**

O propósito da sua viagem era encontrar a felicidade, porque «continuou a procurá-la, viajando sem parar, sim, porque em algum sítio ela havia de estar».

Item 8.**Hipótese de resposta**

O Sr. Pascoal pensou que na casa desprezada e sem dono iria construir a sua felicidade.

Item 9.**Hipótese de resposta**

O Sr. Pascoal experimentou uma sensação de bem-estar.

Item 10.

Hipótese de resposta

Na minha opinião, o Sr. Pascoal sentiu-se verdadeiramente feliz ao perceber que a felicidade sempre esteve no mesmo lugar.

Item 11.

Ordena corretamente a sequência:

4 – Ficou tão contente, que até veio para a rua aos pulos.

3 – Encontrou uma casa abandonada.

1 – Viajou por muitos países do mundo.

2 – O Sr. Pascoal já estava velho.

5 – Encontrou a felicidade

Item 12.

Hipótese de resposta

A baleia-bicuda é considerada a mais misteriosa, pois conhece-se muito pouco sobre ela. Até então os seus vestígios limitam-se a alguns ossos, uma mandíbula e dois crânios.

Item 13.

Assinala corretamente as afirmações verdadeiras e falsas.

V; V; V; F; F

Item 14.

Hipótese de resposta

O autor quer dizer que o oceano é um mundo ainda com muitos mistérios desconhecidos e que o Homem ainda tem muito por descobrir.

Grupo II

Gramática

Item 1.

Classifica corretamente as 3 palavras:

Pascoal – aguda

Várias – esdrúxula

Mundo – grave

Item 2.

Completa corretamente a frase:

Se a palavra «voltas» levasse um acento agudo na sílaba «tás», seria uma palavra quanto à sílaba tónica classificada de **aguda** porque **a sílaba tónica era a última**.

Item 3.1.

Estranhar

Item 3.2.

Contar

Item 3.3.

Estranhas

Item 3.4.

Contámos

Item 4.

Assinala apenas o grupo que contém as palavras:

aventureiro

amizade

dançar

frota

empacotar

uns

Item 5.

Reescreve corretamente as frases:

Exemplos:

Na aldeia do Sr. Pascoal, há um poço de água que é fundo.

Por vezes, o Sr. Pascoal fica contente.

O gato do Sr. Pascoal é manso.

GRUPO I

LEITURA E ESCRITA

Item 1.

Assinala apenas:

o filho da Rainha era horrível e não parecia uma pessoa normal.

Item 2.

Assinala apenas:

filho da Rainha.

Item 3.

Assinala apenas:

Riquet é nome de família e Penacho é por ter nascido só com alguns cabelos à frente.

Item 4.**Hipótese de resposta**

«[...] aquela Princesinha não teria inteligência nenhuma e seria tão estúpida quanto bela.»

Item 5.

Assinala apenas:

a princesa mais nova é horrível.

Item 6.

Refere que a expressão foi pronunciada pelo príncipe Riquet do Penacho.

Item 7.

Preenche corretamente as duas frases:

Para a princesa, ser bela é ter inteligência em vez de ser bonita.

Para o Riquet do Penacho, ser bela é um dom tão grande que deve sobressair de tudo o mais.

Item 8.

Ordena as afirmações pela ordem dos acontecimentos.

3 – Riquet do Penacho encontrou a Princesa.

4 – Falou com a Princesa.

1 – Nascimento de Riquet do Penacho.

5 – A Princesa respondeu ao Riquet do Penacho.

2 – Nascimento das gémeas.

Item 9.

Indica a morada:

Consiglieri Park – Estrada Consiglieri Pedroso, 71

2730-055 Queluz de Baixo

Refere que essa informação pode ser encontrada na folha do índice.

Item 10.

Assinala apenas:

o nome do autor, o título da obra, o nome do ilustrador e o nome da editora.

Item 11.

Assinala apenas:

na contracapa.

Item 12.

Indica que se pode começar a ler a história *O Perfume Prodígio* na página 27.

Item 13.

Hipótese de resposta

O índice de um livro serve para nos informar, neste caso, sobre o número de histórias que podemos ler e em que páginas estas começam.

Grupo II

Gramática

Item 1.

Escreve duas frases em que utiliza corretamente a palavra «banco» em duas aceções diferentes, contextualizando-as de forma adequada.

Item 1.1.

Escreve apenas:

homógrafas.

Item 2.

Escreve apenas:

Tipo – *declarativa.*

Forma – *afirmativa.*

Item 3.

Reescreve corretamente a frase.

Exemplo:

Não é verdade que também os seus respetivos defeitos se acentuavam com a idade?

Item 4.

Identifica o sujeito e o predicado.

Sujeito – O Riquet do Pencho

Predicado – viu a Princesa

Item 5.

Escreve corretamente os 2 grupos nominais.

Exemplos:

A Rainha *teve um grande desgosto quando nasceu a primeira filha.*

O Riquet do Penacho *é um jovem muito inteligente.*

Item 6.

Preenche corretamente os espaços:

Um; a.

Item 7.

Identifica corretamente o grupo nominal e o grupo verbal.

Grupo nominal – *a Rainha de um reino vizinho*

Grupo verbal – *teve duas gémeas*

Item 8.

Reescreve a frase com o pronome adequado.

Ela estava muito feliz.